



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Педагогическая психология»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность «Начальное образование»

Лист согласования

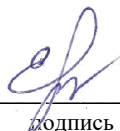
Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Педагогическая психология»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».

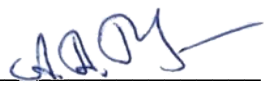
Протокол № 9 от « 22 » 04 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Старший преподаватель

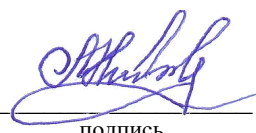

подпись Т.В. Еременко
« 22 » 04 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой

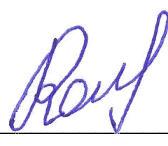

подпись А.А. Морозова
« 22 » 04 2024 г.

Согласовано:

Директор МБОУ «Лицей №16»
г. Волгодонска


подпись Л.Н. Лушниковая
« 22 » 04 2024 г.

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»
г. Волгодонска


подпись Т.В. Колодяжная
« 22 » 04 2024 г.

**Лист визирування оціночних матеріалів (оціночних засвідків)
на черговий навчальний рік**

Оціночні матеріали (оціночні засвідки) по дисципліні «Педагогічна психологія» проаналізовані і визнані актуальними для використання на 20__ - 20__ навчальний рік.

Протокол засідання кафедри «СКС і ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

І.о. заведуючого кафедрою «СКС і ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оціночні матеріали (оціночні засвідки) по дисципліні «Педагогічна психологія» проаналізовані і визнані актуальними для використання на 20__ - 20__ навчальний рік.

Протокол засідання кафедри «СКС і ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

І.о. заведуючого кафедрою «СКС і ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оціночні матеріали (оціночні засвідки) по дисципліні «Педагогічна психологія» проаналізовані і визнані актуальними для використання на 20__ - 20__ навчальний рік.

Протокол засідання кафедри «СКС і ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

І.о. заведуючого кафедрою «СКС і ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оціночні матеріали (оціночні засвідки) по дисципліні «Педагогічна психологія» проаналізовані і визнані актуальними для використання на 20__ - 20__ навчальний рік.

Протокол засідання кафедри «СКС і ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

І.о. заведуючого кафедрою «СКС і ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2; Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.

УК-3; способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-3	Знать	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Лек, Ср интерактивная лекция	1.1-1.7	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы;
	Уметь	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Лек, Ср анализ практических ситуаций		темы рефератов, практические ситуации	Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату,
	Владеть	Владеет навыками социального	Лек, , Ср		темы рефератов,	

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, зачеты, умение делать выводы и др.

		взаимодействия и реализации своей роли в команде.	анализ практических ситуаций		практические ситуации	выполнение практической ситуации
ПК-2	Знать	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических проблем.	Лек, Ср интерактивная лекция	1.1-1.7	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной
	Уметь	Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного дошкольного стандарта.	Лек, Ср анализ практических ситуаций		темы рефератов, практические ситуации	работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение
	Владеть	Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	Лек, Ср анализ практических ситуаций		темы рефератов, практические ситуации	практической ситуации

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Педагогическая психология» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам зачета
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно, 41-60 – удовлетвори тельно, 61- 80 – хорошо, 81-100 – отлично.
5	-	20	5	-	20		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	50	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся знает основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся частично обладает основными положениями дисциплины в соответствии с заданием;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
 - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
 - в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
 - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
 - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по лабораторным работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа в форме реферата, подготовки презентации к реферату, выполнение практической ситуации

Контрольная работа – это один из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы зависит от последней цифры номера зачетной книжки обучающегося и определяется на основе данных приведенной ниже таблицы.

Таблица – Выбор темы контрольной работы

Последняя цифра номера	Номер темы письменной работы (реферата)
------------------------	---

зачетной книжки	
1	1.1; 1.11; 1.21
2	1.2; 1.12; 1.22
3	1.3; 1.13; 1.23
4	1.4; 1.14; 1.24
5	1.5; 1.15; 1.25
6	1.6; 1.16; 1.26
7	1.7; 1.17; 1.27
8	1.8; 1.18; 1.28
9	1.9; 1.19; 1.29
0	1.10; 1.20; 1.30

Студентам в процессе написания контрольной работы в форме реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию.

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Контрольной работой предусмотрено выполнение практического задания.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень вопросов к зачету

- 1.Общее представление о педагогической психологии как науке.
- 2.Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.
- 3.Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
- 4.Основные проблемы педагогической психологии и их характеристика.
- 5.Основные этапы становления и развития педагогической психологии и их характеристика.
- 6.Основные зарубежные психологические течения и теории, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
- 7.Основные отечественные психологические теории и концепции, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
- 8.Научение, обучение, учение как процесс и результат приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности.
- 9.Теории научения.
- 10.Классификация различных типов научения.
- 11.Психологические механизмы научения.
- 12.Учение как разновидность деятельности.
- 13.Основные теории учения в отечественной психологии.
- 14.Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности.
- 15.Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- 16.Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
- 17.Концепция зоны ближайшего развития.
- 18.Обучаемость, ее показатели и уровни.
- 19.Воспитанность школьника, ее показатели и уровни.
- 20.Концепции обучения и их психологические основания.
- 21.Психология учения.
- 22.Сущность, особенности, структура и психологическая характеристика учебной деятельности.
- 23.Учебная мотивация как психологическая категория.

24. Концепция учебной деятельности в психологии.
25. Общественный характер учебной деятельности.
26. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
27. Становление и развитие ученика как субъекта учебной деятельности.
28. Субъект-субъектное взаимодействие учителя и ученика.
29. Диагностика учебной деятельности.
30. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
31. Сущность, характеристики и психология развивающего обучения.
32. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
33. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
34. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова и традиционного обучения.
35. Психология воспитания и самовоспитания.
36. Психология воспитания личности школьника.
37. Психологические средства воспитания.
38. Взаимосвязь обучения и воспитания.
39. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
40. Требования к профессиональной деятельности педагога.
41. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
42. Общие и специальные способности педагога.
43. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
44. Портфолио в деятельности педагога-психолога.
45. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, функции, особенности, стили.
46. Психологические основы организации педагогической деятельности.
47. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
48. Психология педагогического общения.
49. Дидактика в деятельности учителя.
50. Психология педагогического коллектива.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

- 1.Общее представление о педагогической психологии как науке.
- 2.Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.
- 3.Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
- 4.Основные проблемы педагогической психологии и их характеристика.
- 5.Основные этапы становления и развития педагогической психологии и их характеристика.
- 6.Основные зарубежные психологические течения и теории, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
- 7.Основные отечественные психологические теории и концепции, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
- 8.Научение, обучение, учение как процесс и результат приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности.
- 9.Теории научения.
- 10.Классификация различных типов научения.
- 11.Психологические механизмы научения.
- 12.Учение как разновидность деятельности.
- 13.Основные теории учения в отечественной психологии.
- 14.Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности.
- 15.Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- 16.Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
- 17.Концепция зоны ближайшего развития.
- 18.Обучаемость, ее показатели и уровни.
- 19.Воспитанность школьника, ее показатели и уровни.
- 20.Концепции обучения и их психологические основания.

Критерии оценки:

Критерии и шкала оценок			
Студент не выполняет государственный стандарт	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности,
менее 40%	41-60 %	61-80 %	81-100 %
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2 Практические задания по дисциплине «Педагогическая психология»

Типовое задание:

посещение урока и его анализ.

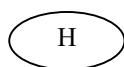
Психологический анализ урока:

1. Определить процесс, в котором вы участвуете на Вашей работе. Если таковой нет, то самостоятельно выбрать произвольный процесс для описания.

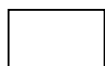
Примеры процессов: «Закупка материалов», «Подбор персонала», «Планирование производства», «Входной контроль качества материалов», «Оценка удовлетворенности клиентов», «Приготовление завтрака» и т.п.

2. Составить подробную блок-схему для выбранного процесса используя условные обозначения. Добавить краткую описательную часть для каждого блока.

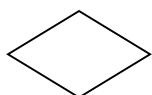
Условные обозначения:



Начало/Конец процесса



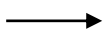
Действие



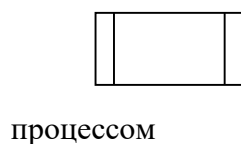
Принятие решений



Перенос на другую страницу



Направление процесса



Переход на другой процесс, сопряженный с описываемым

процессом



Входящий, исходящий документ

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответа на практическое задание составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Развитие систем менеджмента качества»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических проблем.		Вопросы к зачету №1-50	Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта.		Контрольное задание из п. 2.2	Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.		Контрольное задание из п. 2.2
УК-3	Знает типологию и		Вопросы к зачету №1-	Умеет осуществлять		Контрольное задание из п.	Владеет навыками		Контрольное задание из п.

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.		Вопросы к зачету №1-50	в социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		2.2	социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.		2.2

Примечание

* берется из РПД

** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-2; Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.

Индикатор ПК-2.3 Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

Дисциплина Педагогическая психология

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:

а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами

б. принцип личностно-деятельного подхода

в. принцип адаптации знаний

2. Педагогическая психология изучает:

а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования

б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы

в. закономерности и особенности процесса научения

3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:

а. степень развитости мелкой моторики

б. наличие базовых знаний (счет, письмо)

в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции

4. Начальная стадия деятельности педагога:

- а. подбор формата подачи информации
- б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)**
- в. составление учебного плана

5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:

- а. существовании самого явления
- б. существовании явления, а также связей между рядом явлений
- в. существовании причинной связи между определенными явлениями**

6. Степень актуального развития определяется уровнями:

- а. развитости, воспитанности, обученности**
- б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию
- в. обучаемости и обученности

7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:

- а. анализа продуктов деятельности
- б. эксперимента**
- в. наблюдения

8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:

- а. анализом
- б. мышлением
- в. умственной деятельностью**

9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.

- а. эмоциональной, когнитивной
- б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной**
- в. когнитивной, волевой, мотивационной

10. Главный минус опросников:

- а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений**
- б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов
- в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации

11. Подростковый возраст лежит в пределах:

- а. 12-19 лет
- б. 10-17 лет
- в. 10-15 лет**

12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:

- а. прямого обсуждения вопроса (проблемы)
- б. налаживания контакта**
- в. похвалы

13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:

- а. таланта у педагога
- б. способностей у ученика к предмету
- в. мотивации у ученика**

14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:

- а. проверяемость**
- б. достоверность
- в. поддержка гипотезы научными авторитетами

Средне –сложные (2 уровень)

15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:

- а. застенчивости
- б. конформности**
- в. Конфликтности

16. Положительное отличие метода анкетирования:

- а. возможность проведения массового исследования**
- б. простота обработки данных
- в. стандартизированность ответов

17. В психодианостике используются следующие малоформализованные методы:

- а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент
- б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности
- в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент**

18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:

- а. качественного подбора вопросов для теста**
- б. искренности опрашиваемых
- в. массовости анкетирования

19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:

- а. нервозность
- б. мнительность
- в. тревожность**

Сложные (3 уровень)

20. Данные исследования могут быть зафиксированы:

- а. в письменном виде
- б. с применением технических средств
- в. оба варианта верны**

21. Рекомендованная длительность анкетирования:

- а. 15 минут
- б. 30 минут**
- в. 60 минут

22. Отличительная черта подросткового кризиса:

- а. кардинальное изменение психологических особенностей**
- б. резкое падение успеваемости

в. повышенная конфликтность школьника

23. Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике причисляют к группе:

- а. с первым типом отставания
- б. со вторым типом отставания
- в. с третьим типом отставания

24. Основные направления общего развития ребенка:

- а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное
- б. социальное, биологическое, личностное, культурное**
- в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное

25. Валидность — показатель качества теста, отображающий:

- а. точность измерения свойства
- б. действенность, адекватность тематике исследования
- в. оба ответа верны**

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

А-1, Б-2, В-4, Г-3

- А) Психодиагностические
- Б) Обсервационные
- В) Организационные
- Г) Экспериментальные

- 1) Тесты стандартизированные и проектированные, анкеты, интервью и беседы.
- 2) Наблюдение и самонаблюдение
- 3) Лабораторный, полевой, естественный
- 4) Сравнительный, логнitudный

27 Установите соответствие:

А-2, Б-1, В-3

- А) Психология учебной деятельности и ее субъекта
- Б) Психологию педагогической деятельности
- В) Психология образовательной деятельности

- 1) Единство обучающего и воспитывающего воздействия
- 2) Ученик, студент
- 3) Единство учебной и педагогической деятельности

Средне –сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

А-4, Б-3, В-1, Г-2

- А) Когнитивная психология
- Б) Педология
- В) Гуманистическая психология
- Г) Социальная педагогика

- 1) А. Маслоу, К. Роджерса
- 2) С.Т Шацкого
- 3) П.П Блонский, Л.С Выгодский
- 4) Д. Нормана, Дж. Брунера

29 Установите соответствие:

А-3, Б-2, В-1

- А) В ходе воспроизводства деятельности ориентировочная деятельность свертывается, автоматизируется, обобщается, переносится во внутренний план – формируются новые знания, умения, способности и психические свойства. Перенос во внутренний план
- Б) Конструирование особых базовых действий в проблемных ситуациях в их функционировании и организации рефлексии
- В) Ситуация коммуникации, когда возникает необходимость раскрытия свернутой мысли (чувства и т. п.), структурирования ее для того, чтобы мысль была понята.

- 1) Стратегия экстерииоризации
- 2) Стратегия проблематизации и рефлексии
- 3) Стратегия интериоризации

30 Установите соответствие:

А-2, Б-1

- А) П.Я. Гальперин
- Б) Л.С. Выготский

- 1) Автором термина "зона ближайшего развития" считается
- 2) Автором концепции поэтапного формирования умственных действий является

31 Установите соответствие:

А-1, Б-2

- А) эксперимента
- Б) отчуждение

- 1) В том случае, если исследователь направленно изменяет зависимую переменную и проводит соответствующие измерения независимой переменной можно говорить о методе:
- 2) В том случае, если педагогический психолог в ходе беседы изображает на бумаге или доске элементы внутреннего мира ученика, такой прием обозначается термином:

Сложные (3 уровень)

32 Установите соответствие:

А-2, Б-3, В-1

- А) "проекция"
- Б) "совершенствование"
- В) наблюдения

- 1) В том случае, если психолог использует функцию восприятия для познания того или иного объекта можно говорить об использовании метода:
- 2) В том случае, когда педагогический психолог производит рефлекссию за кого-то, возможна ошибка, которая обозначается термином:
- 3) В том случае, когда педагогический психолог способствует своей деятельностью повышению эффективности психических функций ученика, используется термин:

33 Установите соответствие:

А-2, Б-1

- А) тестирования
- Б) углубленное психологическое обследование ребенка

- 1) Диагностическое обследование с целью получения дополнительной психологической информации о предполагаемом внутреннем психологическом конфликте, для понимания причин и поиска решения которого необходимо получение дополнительной информации предполагает:
- 2) Диагностическая методика (процедура), которая требует стандартизации, четких количественных измерений и действий испытуемого по определенным критериям носит наименование:

34 Установите соответствие:

А-2, Б-1

- А) В.И. Войтко, Ю.З. Гильбук
- Б) Кэттелла, Личко, Люшера

- 1) психологи впервые обосновали правомерность существования школьной психодиагностики как самостоятельной ветви психологической диагностики
- 2) Для изучения личностных особенностей школьников, провоцирующих те или иные проблемы в обучении, поведении и психическом самочувствии применяются тесты:

35 Установите соответствие:

А-2, Б-1

А) 6-10 лет

Б) 7-9 лет

1) Методика Э.Ф. Замбазявичене предназначена для изучения уровня и особенностей словеснологического мышления у детей

2) Младший школьный возраст обучающихся в начальной школе включает период развития ребенка

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Вид коммуникации, который направлен на вербализацию и изменение внутренней психической жизни ученика, можно назвать _____ (**беседой**)

37 Враждебные действия ребенка, целью которых является нанесение страдания, ущерба другим лицам, являются признаком _____ (**агрессивного поведения**)

38 Выявление психологических особенностей детей по их внешним проявлениям в поведении, поступках, общении, различных видах деятельности осуществляется посредством _____ (**метода наблюдения**)

39 Двигательная активность лежит в основе _____ (**моторики**)

40 Действия педагога типа: разъяснение, демонстрация действий, постановка вопросов и задач называют: _____ (**приемом преподавания**)

41 Если ученик проявляет интерес к учебному процессу, то можно говорить о: _____ (**мотивации**)

42 Из перечисленных направлений развития, в педагогической психологии можно выделить: _____ (**теоретическое и практическое**)

43 Изменение ребенком своего поведения в соответствии с поведением и требованиями более сильных и социально значимых для него лиц лежит в основе _____ (**конформности**)

44 Использование стандартизированных вопросов и задач, имеющих определенную шкалу значений, лежит в основе _____ (**тестирования**)

45 Исследование эмоционально-волевой сферы у школьников, кроме эмоций и воли, включает в себя изучение _____ (**чувств**)

46 Качественное и количественное измерение текущего состояния развития объекта исследования составляет сущность _____ (**диагностики**)

47 Количественный показатель сохраняющегося в памяти или воспроизведенного материала характеризует: _____ (**объем памяти**)

48 Метод рейтинга является разновидностью _____ (**метода наблюдения**)

49 Набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, используется при разработке _____ (**анкеты**)

Средне –сложные (2 уровень)

50 Наиболее распространенная методика, позволяющая дифференцированно измерять тревожность, разработана: _____ (**Спилбергом**)

51 Направленность личности на мир внутренних объектов называется: _____ (**интроверсией**)

52 Новые схемы, диаграммы, алгоритмы, компьютерные программы, развивающие игры и игрушки являются: _____ (**средствами обучения**)

53 Обеспечивает хранение информации в течении небольшого времени есть: _____ (**кратковременная память**)

54 Оптимальное время процедуры анкетирования _____ (**30 минут**)

55 Организация тренинга заканчивается: _____ (**контролем результатов**)

56 Отклонения во взаимоотношениях ребенка со сверстниками и педагогами лежат в основе нарушений в: _____ (**общении**)

57 Основным требованием к гипотезе является: _____ (**проверяемость**)

58 Переход внешнего материального действия во внутренний, психический план называется: _____ (**интериоризацией**)

59 Повышенная склонность испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких, когда для этого нет причин, — это: _____ (**тревожность**)

Сложные (3 уровень)

60 Получение психолого-педагогической и социальной информации с помощью устного опроса лежит в основе _____ (**беседы**)

61 Предположение, выдвигаемое как временное на основе имеющихся наблюдений и уточняемое последующими экспериментами, называется: _____ (**гипотезой**)

62 Процесс и результат активного приспособления ребенка к условиям школьной среды лежит в основе _____ (**адаптации**)

63 Процесс, в котором человек приобретает способность к самоорганизации, называется: _____ (**дисциплинарным**)

64 Процесс, в котором человек устанавливает различие между собой и другими людьми, определяет собственные границы обозначается термином _____ (**самоутверждение**)

65 Проявление каких-либо процессов, состояний в действительности и соответственно их изменение обозначается термином _____ (**актуализация**)

66 Психическое состояние ребенка, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, пассивностью поведения, предопределяет возникновение _____ (**депрессии**)

67 Развитие ребенка, которое характеризуется резким снижением контактов с окружающими и слабо развитой речью, — это: _____ (**детский аутизм**)

68 Степень точности тестирования и устойчивости получаемых результатов, характеризуют: _____ (**надежность**)

69 Субъектом отражения в психологическом эксперименте является: _____ (**испытуемый**)

70 Установление связи между внешними объектами и элементами внутреннего мира ученика называется: _____ (**объективацией**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК-2 Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.			
Индикатор	ПК-2.3 Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности			
Дисциплина	Педагогическая психология			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	14	2	15	31
1.1.2 (70%)	5	4	10	19
1.1.3 (10%)	6	4	10	20
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК-2 Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.		
Индикатор	ПК-2.3 Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности		
Дисциплина	Педагогическая психология		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа

	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии: а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами б. принцип личностно-деятельного подхода в. принцип адаптации знаний 2. Педагогическая психология изучает: а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы в. закономерности и особенности процесса научения 3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе: а. степень развитости мелкой моторики б. наличие базовых знаний (счет, письмо) в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции 4. Начальная стадия деятельности педагога: а. подбор формата подачи информации б. определение способностей и перспектив учеников	26 Установите соответствие: А) Психодиагностическое Б) Обсервационные В) Организационные Г) Экспериментальные 1) Тесты стандартизированные и проектированные, анкеты, интервью и беседы. 2) Наблюдение и самонаблюдение 3) Лабораторный, полевой, естественный 4) Сравнительный, логнitudный 27 Установите соответствие: А) Психология учебной деятельности и ее субъекта Б) Психологию педагогической деятельности В) Психологию образовательной деятельности 1) Единство обучающего и воспитывающего воздействия 2) Ученик, студент 3) Единство учебной и педагогической деятельности	36 Вид коммуникации, который направлен на вербализацию и изменение внутренней психической жизни ученика, можно назвать _____ 37 Враждебные действия ребенка, целью которых является нанесение страдания, ущерба другим лицам, являются признаком _____ 38 Выявление психологических особенностей детей по их внешним проявлениям в поведении, поступках, общении, различных видах деятельности осуществляется посредством _____ 39 Двигательная активность лежит в основе _____ 40 Действия педагога типа: разъяснение, демонстрация действий, постановка вопросов и задач называют: _____ 41 Если ученик проявляет интерес к учебному процессу, то можно говорить о: _____ 42 Из перечисленных направлений развития, в педагогической психологии можно выделить: _____ 43 Изменение ребенком своего поведения в соответствии с поведением и требованиями более сильных и социально значимых для него лиц

	(студентов) в. составление учебного плана 5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о: а. существовании самого явления б. существовании явления, а также связей между рядом явлений в. существовании причинной связи между определенными явлениями 6. Степень актуального развития определяется уровнями: а. развитости, воспитанности, обученности б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию в. обучаемости и обученности 7. Максимальную точность результатов дает исследование методом: а. анализа продуктов деятельности б. эксперимента в. наблюдения 8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют: а. анализом б. мышлением в. умственной		лежит в основе_____ 44 Использование стандартизированных вопросов и задач, имеющих определенную шкалу значений, лежит в основе_____ 45 Исследование эмоционально-волевой сферы у школьников, кроме эмоций и воли, включает в себя изучение_____ 46 Качественное и количественное измерение текущего состояния развития объекта исследования составляет сущность_____ 47 Количественный показатель сохраняющегося в памяти или воспроизведенного материала характеризует:_____ 48 Метод рейтинга является разновидностью_____ 49 Набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, используется при разработке_____
--	---	--	--

	деятельностью 9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности. а. эмоциональной, когнитивной б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной в. когнитивной, волевой, мотивационной 10. Главный минус опросников: а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации 11. Подростковый возраст лежит в пределах: а. 12-19 лет б. 10-17 лет в. 10-15 лет 12. Рекомендовано (целесообразно) приступить к разговору с учеником с: а. прямого обсуждения вопроса (проблемы) б. налаживания контакта в. похвалы 13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:		
--	---	--	--

	а. таланта у педагога б. способностей у ученика к предмету в. мотивации у ученика 14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе: а. проверяемость б. достоверность в. поддержка гипотезы научными авторитетами		
1.1.2	15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о: а. застенчивости б. конформности в. Конфликтности 16. Положительное отличие метода анкетирования: а. возможность проведения массового исследования б. простота обработки данных в. стандартизированность ответов 17. В психодианостике используются следующие малоформализованные методы: а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности в. анализ продуктов	28 Установите соответствие: А) Когнитивная психология Б) Педология В) Гуманистическая психология Г) Социальная педагогика 1) А. Маслоу, К. Роджерса 2) С.Т Шацкого 3) П.П Блонский, Л.С Выгодский 4) Д. Нормана, Дж. Брунера 29 Установите соответствие: А) В ходе воспроизводства деятельности ориентировочная деятельность свертывается, автоматизируется, обобщается, переносится во внутренний план — формируются новые знания, умения, способности и психические свойства. Перенос во внутренний план	50 Наиболее распространенная методика, позволяющая дифференцированно измерять тревожность, разработана:_____ 51 Направленность личности на мир внутренних объектов называется:_____ 52 Новые схемы, диаграммы, алгоритмы, компьютерные программы, развивающие игры и игрушки являются:_____ 53 Обеспечивает хранение информации в течении небольшого времени есть:_____ 54 Оптимальное время процедуры анкетирования_____ 55 Организация тренинга заканчивается:_____ 56 Отклонения во взаимоотношениях ребенка со сверстниками и педагогами лежат в основе нарушений в:_____

	деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент 18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от: а. качественного подбора вопросов для теста б. искренности опрашиваемых в. массовости анкетирования 19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок: а. нервозность б. мнительность в. тревожность	Б) Конструирование особых базовых действий в проблемных ситуациях в их функционировании и организации рефлексии В) Ситуация коммуникации, когда возникает необходимость раскрытия свернутой мысли (чувства и т. п.), структурирования ее для того, чтобы мысль была понята. 1) Стратегия экстериоризации 2) Стратегия проблематизации и рефлексии 3) Стратегия интериоризации 30 Установите соответствие: А) П.Я. Гальперин Б) Л.С. Выготский 1) Автор термина "зона ближайшего развития" считается 2) Автор концепции поэтапного формирования умственных действий является 31 Установите соответствие: А) эксперимента Б) отчуждение 1) В том случае, если исследователь направленно изменяет зависимую переменную и проводит соответствующи	57 Основным требованием к гипотезе является:_____ 58 Переход внешнего материального действия во внутренний, психический план называется:_____ 59 Повышенная склонность испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких, когда для этого нет причин, — это:_____
--	---	---	---

		е измерения независимой переменной можно говорить о методе: 2) В том случае, если педагогический психолог в ходе беседы изображает на бумаге или доске элементы внутреннего мира ученика, такой прием обозначается термином:	
1.1.3	20. Данные исследования могут быть зафиксированы: а. в письменном виде б. с применением технических средств в. оба варианта верны 21. Рекомендованная длительность анкетирования: а. 15 минут б. 30 минут в. 60 минут 22. Отличительная черта подросткового кризиса: а. кардинальное изменение психологических особенностей б. резкое падение успеваемости в. повышенная конфликтность школьника 23. Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике причисляют к группе: а. с первым типом отставания б. со вторым типом	32 Установите соответствие: А) "проекция" Б) "совершенствование" В) наблюдения 1) В том случае, если психолог использует функцию восприятия для познания того или иного объекта можно говорить об использовании метода: 2) В том случае, когда педагогический психолог производит рефлексия за кого-то, которая обозначается термином: 3) В том случае, когда педагогический психолог способствует своей деятельностью повышению эффективности психических функций ученика, используется термин: 33 Установите	60 Получение психолого-педагогической и социальной информации с помощью устного опроса лежит в основе_____ 61 Предположение, выдвигаемое как временное на основе имеющихся наблюдений и уточняемое последующими экспериментами, называется:_____ 62 Процесс и результат активного приспособления ребенка к условиям школьной среды лежит в основе_____ 63 Процесс, в котором человек приобретает способность к самоорганизации, называется:_____ 64 Процесс, в котором человек устанавливает различие между собой и другими людьми, определяет собственные границы обозначается

	отставания в. с третьим типом отставания 24. Основные направления общего развития ребенка: а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное б. социальное, биологическое, личностное, культурное в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное 25. Валидность — показатель качества теста, отображающий: а. точность измерения свойства б. действенность, адекватность тематике исследования в. оба ответа верны	соответствие: А) тестирования Б) углубленное психологическое обследование ребенка 1) Диагностическо е обследование с целью получения дополнительной психологическо й информации о предполагаемом внутреннем психологическо м конфликте, для понимания причин и поиска решения которого необходимо получение дополнительной информации предполагает: 2) Диагностическая методика (процедура), которая требует стандартизации, четких количественных измерений и действий испытуемого по определенным критериям носит наименование: 34 Установите соответствие: А) В.И. Войтко, Ю.З. Гильбух Б) Кэттелла, Личко, Люшера 1) психологи впервые обосновали правомерность	термином_____ 65 Проявление каких-либо процессов, состояний в действительности и соответственно их изменение обозначается термином_____ 66 Психическое состояние ребенка, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, пассивностью поведения, предопределяет возникновение_____ 67 Развитие ребенка, которое характеризуется резким снижением контактов с окружающими и слабо развитой речью, — это:_____ 68 Степень точности тестирования и устойчивости получаемых результатов, характеризуют:_____ 69 Субъектом отражения в психологическом эксперименте является:_____ 70 Установление связи между внешними объектами и элементами внутреннего мира ученика называется:_____
--	--	--	--

		существования школьной психодиагности ки как самостоятельной ветви психологическо й диагностики 2) Для изучения личностных особенностей школьников, провоцирующих те или иные проблемы в обучении, поведении и психическом самочувствии применяются тесты: 35 Установите соответствие: А) 6-10 лет Б) 7-9 лет 1) Методика Э.Ф. Замбазявичене предназначена для изучения уровня и особенностей словеснологичес кого мышления у детей 2) Младший школьный возраст обучающихся в начальной школе включает период развития ребенка	
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	б. принцип личностно-деятельного подхода
2	а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования
3	в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции
4	б. определение способностей и перспектив учеников

36	беседой
37	агрессивного поведения
38	метода наблюдения
39	моторики
40	приемом преподавания

	(студентов)
5	в. существовании причинной связи между определенными явлениями
6	а. развитости, воспитанности, обученности
7	б. эксперимента
8	в. умственной деятельностью
9	б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной
10	а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений
11	в. 10-15 лет
12	б. налаживания контакта
13	в. мотивации у ученика
14	а. проверяемость
15	б. конформности
16	а. возможность проведения массового исследования
17	в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент

41	мотивации
42	теоретическое и практическое
43	конформности
44	тестирования
45	чувств
46	диагностики
47	объем памяти
48	метода наблюдения
49	анкеты
50	Спилбергом
51	интроверсией
52	средствами обучения
53	кратковременная память

18	а. качественного подбора вопросов для теста
19	в. тревожность
20	в. оба варианта верны
21	б. 30 минут
22	а. кардинальное изменение психологических особенностей
23	а. с первым типом отставания
24	б. социальное, биологическое, личностное, культурное
25	в. оба ответа верны
26	А-1, Б-2, В-4, Г-3
27	А-2, Б-1, В-3
28	А-4, Б-3, В-1, Г-2
29	А-3, Б-2, В-1
30	А-2, Б-1
31	А-1, Б-2
32	А-2, Б-3, В-1
33	А-2, Б-1
34	А-2, Б-1

54	30 минут
55	контролем результатов
56	общении
57	проверяемость
58	интериоризацией
59	тревожность
60	беседы
61	гипотезой
62	адаптации
63	дисциплинарным
64	самоутверждение
65	актуализация
66	депрессии
67	детский аутизм
68	надежность
69	испытуемый
70	объективацией

35	А-2, Б-1
----	----------

--	--

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК-2; Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.

Индикатор ПК-2.3 Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

Дисциплина Педагогическая психология

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:
 - а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами
 - б. принцип личностно-деятельного подхода**
 - в. принцип адаптации знаний
2. Педагогическая психология изучает:
 - а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования**
 - б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы
 - в. закономерности и особенности процесса научения
3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:
 - а. степень развитости мелкой моторики
 - б. наличие базовых знаний (счет, письмо)
 - в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции**
4. Начальная стадия деятельности педагога:
 - а. подбор формата подачи информации
 - б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)**
 - в. составление учебного плана
5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:
 - а. существовании самого явления
 - б. существовании явления, а также связей между рядом явлений
 - в. существовании причинной связи между определенными явлениями**
6. Степень актуального развития определяется уровнями:
 - а. развитости, воспитанности, обученности**
 - б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию
 - в. обучаемости и обученности
7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:

- а. анализа продуктов деятельности
- б. эксперимента**
- в. наблюдения

8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:

- а. анализом
- б. мышлением
- в. умственной деятельностью**

9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.

- а. эмоциональной, когнитивной
- б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной**
- в. когнитивной, волевой, мотивационной

10. Главный минус опросников:

- а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений**
- б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов
- в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации

11. Подростковый возраст лежит в пределах:

- а. 12-19 лет
- б. 10-17 лет
- в. 10-15 лет**

12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:

- а. прямого обсуждения вопроса (проблемы)
- б. налаживания контакта**
- в. похвалы

13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:

- а. таланта у педагога
- б. способностей у ученика к предмету
- в. мотивации у ученика**

14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:

- а. проверяемость**
- б. достоверность
- в. поддержка гипотезы научными авторитетами

Средне –сложные (2 уровень)

15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:

- а. застенчивости
- б. конформности**
- в. Конфликтности

16. Положительное отличие метода анкетирования:

а. возможность проведения массового исследования

б. простота обработки данных

в. стандартизированность ответов

17. В психодианостике используются следующие малоформализованные методы:

а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент

б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности

в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент

18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:

а. качественного подбора вопросов для теста

б. искренности опрашиваемых

в. массовости анкетирования

19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:

а. нервозность

б. мнительность

в. тревожность

Сложные (3 уровень)

20. Данные исследования могут быть зафиксированы:

а. в письменном виде

б. с применением технических средств

в. оба варианта верны

21. Рекомендованная длительность анкетирования:

а. 15 минут

б. 30 минут

в. 60 минут

22. Отличительная черта подросткового кризиса:

а. кардинальное изменение психологических особенностей

б. резкое падение успеваемости

в. повышенная конфликтность школьника

23. Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике причисляют к группе:

а. с первым типом отставания

б. со вторым типом отставания

в. с третьим типом отставания

24. Основные направления общего развития ребенка:

а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное

б. социальное, биологическое, личностное, культурное

в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное

25. Валидность — показатель качества теста, отображающий:

а. точность измерения свойства

б. действенность, адекватность тематике исследования

в. оба ответа верны

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

А-1, Б-2, В-4, Г-3

- А) Психодиагностические
- Б) Обсервационные
- В) Организационные
- Г) Экспериментальные

- 1) Тесты стандартизированные и проектированные, анкеты, интервью и беседы.
- 2) Наблюдение и самонаблюдение
- 3) Лабораторный, полевой, естественный
- 4) Сравнительный, логнитюдный

27 Установите соответствие:

А-2, Б-1, В-3

- А) Психология учебной деятельности и ее субъекта
- Б) Психологию педагогической деятельности
- В) Психология образовательной деятельности

- 1) Единство обучающего и воспитывающего воздействия
- 2) Ученик, студент
- 3) Единство учебной и педагогической деятельности

Средне –сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

А-4, Б-3, В-1, Г-2

- А) Когнитивная психология
- Б) Педология
- В) Гуманистическая психология
- Г) Социальная педагогика

- 1) А. Маслоу, К. Роджерса
- 2) С.Т Шацкого
- 3) П.П Блонский, Л.С Выгодский
- 4) Д. Нормана, Дж. Брунера

29 Установите соответствие:

А-3, Б-2, В-1

- А) В ходе воспроизводства деятельности ориентировочная деятельность свертывается, автоматизируется, обобщается, переносится во внутренний план – формируются новые знания, умения, способности и психические свойства. Перенос во внутренний план
- Б) Конструирование особых базовых действий в проблемных ситуациях в их функционировании и организации рефлексии
- В) Ситуация коммуникации, когда возникает необходимость раскрытия свернутой мысли (чувства и т. п.), структурирования ее для того, чтобы мысль была понята.

- 1) Стратегия экстериоризации
- 2) Стратегия проблематизации и рефлексии
- 3) Стратегия интериоризации

30 Установите соответствие:

А-2, Б-1

- А) П.Я. Гальперин
- Б) Л.С. Выготский

- 1) Автором термина "зона ближайшего развития" считается
- 2) Автором концепции поэтапного формирования умственных действий является

31 Установите соответствие:

А-1, Б-2

- А) эксперимента
- Б) отчуждение

- 3) В том случае, если исследователь направленно изменяет зависимую переменную и проводит соответствующие измерения независимой переменной можно говорить о методе:
- 4) В том случае, если педагогический психолог в ходе беседы изображает на бумаге или доске элементы внутреннего мира ученика, такой прием обозначается термином:

Сложные (3 уровень)

32 Установите соответствие:

А-2, Б-3, В-1

- А) "проекция"
- Б) "совершенствование"
- В) наблюдения

- 1) В том случае, если психолог использует функцию восприятия для познания того или иного объекта можно говорить об использовании метода:
- 2) В том случае, когда педагогический психолог производит рефлексии за кого-то, возможна ошибка, которая обозначается термином:
- 3) В том случае, когда педагогический психолог способствует своей деятельностью повышению эффективности психических функций ученика, используется термин:

33 Установите соответствие:

А-2, Б-1

А) тестирования

Б) углубленное психологическое обследование ребенка

- 3) Диагностическое обследование с целью получения дополнительной психологической информации о предполагаемом внутреннем психологическом конфликте, для понимания причин и поиска решения которого необходимо получение дополнительной информации предполагает:
- 4) Диагностическая методика (процедура), которая требует стандартизации, четких количественных измерений и действий испытуемого по определенным критериям носит наименование:

34 Установите соответствие:

А-2, Б-1

А) В.И. Войтко, Ю.З. Гильбук

Б) Кэттелла, Личко, Люшера

- 3) психологи впервые обосновали правомерность существования школьной психодиагностики как самостоятельной ветви психологической диагностики
- 4) Для изучения личностных особенностей школьников, провоцирующих те или иные проблемы в обучении, поведении и психическом самочувствии применяются тесты:

35 Установите соответствие:

А-2, Б-1

А) 6-10 лет

Б) 7-9 лет

3) Методика Э.Ф. Замбазявичене предназначена для изучения уровня и особенностей словесно-логического мышления у детей

4) Младший школьный возраст обучающихся в начальной школе включает период развития ребенка

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Вид коммуникации, который направлен на вербализацию и изменение внутренней психической жизни ученика, можно назвать _____ (**беседой**)

37 Враждебные действия ребенка, целью которых является нанесение страдания, ущерба другим лицам, являются признаком _____ (**агрессивного поведения**)

38 Выявление психологических особенностей детей по их внешним проявлениям в поведении, поступках, общении, различных видах деятельности осуществляется посредством _____ (**метода наблюдения**)

39 Двигательная активность лежит в основе _____ (**моторики**)

40 Действия педагога типа: разъяснение, демонстрация действий, постановка вопросов и задач называют: _____ (**приемом преподавания**)

41 Если ученик проявляет интерес к учебному процессу, то можно говорить о: _____ (**мотивации**)

42 Из перечисленных направлений развития, в педагогической психологии можно выделить: _____ (**теоретическое и практическое**)

43 Изменение ребенком своего поведения в соответствии с поведением и требованиями более сильных и социально значимых для него лиц лежит в основе _____ (**конформности**)

44 Использование стандартизированных вопросов и задач, имеющих определенную шкалу значений, лежит в основе _____ (**тестирования**)

45 Исследование эмоционально-волевой сферы у школьников, кроме эмоций и воли, включает в себя изучение _____ (**чувств**)

46 Качественное и количественное измерение текущего состояния развития объекта исследования составляет сущность _____ (**диагностики**)

47 Количественный показатель сохраняющегося в памяти или воспроизведенного материала характеризует: _____ (**объем памяти**)

48 Метод рейтинга является разновидностью _____ (**метода наблюдения**)

49 Набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, используется при разработке _____ (**анкеты**)

Средне – сложные (2 уровень)

50 Наиболее распространенная методика, позволяющая дифференцированно измерять тревожность, разработана: _____ (**Спилбергом**)

51 Направленность личности на мир внутренних объектов называется: _____ (**интроверсией**)

52 Новые схемы, диаграммы, алгоритмы, компьютерные программы, развивающие игры и игрушки являются: _____ (**средствами обучения**)

53 Обеспечивает хранение информации в течении небольшого времени есть: _____ (**кратковременная память**)

54 Оптимальное время процедуры анкетирования _____ (**30 минут**)

55 Организация тренинга заканчивается: _____ (**контролем результатов**)

56 Отклонения во взаимоотношениях ребенка со сверстниками и педагогами лежат в основе нарушений в: _____ (**общении**)

57 Основным требованием к гипотезе является: _____ (**проверяемость**)

58 Переход внешнего материального действия во внутренний, психический план называется: _____ (**интериоризацией**)

59 Повышенная склонность испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких, когда для этого нет причин, — это: _____ (**тревожность**)

Сложные (3 уровень)

60 Получение психолого-педагогической и социальной информации с помощью устного опроса лежит в основе _____ (**беседы**)

61 Предположение, выдвигаемое как временное на основе имеющихся наблюдений и уточняемое последующими экспериментами, называется: _____ (**гипотезой**)

62 Процесс и результат активного приспособления ребенка к условиям школьной среды лежит в основе _____ (**адаптации**)

63 Процесс, в котором человек приобретает способность к самоорганизации, называется: _____ (**дисциплинарным**)

64 Процесс, в котором человек устанавливает различие между собой и другими людьми, определяет собственные границы обозначается термином _____ (**самоутверждение**)

65 Проявление каких-либо процессов, состояний в действительности и соответственно их изменение обозначается термином _____ (**актуализация**)

66 Психическое состояние ребенка, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, пассивностью поведения, предопределяет возникновение _____ (**депрессии**)

67 Развитие ребенка, которое характеризуется резким снижением контактов с окружающими и слабо развитой речью, — это: _____ (**детский аутизм**)

68 Степень точности тестирования и устойчивости получаемых результатов, характеризуют: _____ (**надежность**)

69 Субъектом отражения в психологическом эксперименте является: _____ (**испытуемый**)

70 Установление связи между внешними объектами и элементами внутреннего мира ученика называется: _____ (**объективацией**)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	б. принцип личностно-деятельного подхода
2	а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования
3	в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции
4	б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)
5	в. существовании причинной связи между определенными явлениями
6	а. развитости, воспитанности, обученности
7	б. эксперимента

36	беседой
37	агрессивного поведения
38	метода наблюдения
39	моторики
40	приемом преподавания
41	мотивации
42	теоретическое и практическое
43	конформности

8	в. умственной деятельностью
9	б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной
10	а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений
11	в. 10-15 лет
12	б. налаживания контакта
13	в. мотивации у ученика
14	а. проверяемость
15	б. конформности
16	а. возможность проведения массового исследования
17	в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент
18	а. качественного подбора вопросов для теста
19	в. тревожность
20	в. оба варианта верны
21	б. 30 минут
22	а. кардинальное изменение

44	тестирования
45	чувств
46	диагностики
47	объем памяти
48	метода наблюдения
49	анкеты
50	Спилбергом
51	интроверсией
52	средствами обучения
53	кратковременная память
54	30 минут
55	контролем результатов
56	общении
57	проверяемость
58	интериоризацией

	психологических особенностей
23	а. с первым типом отставания
24	б. социальное, биологическое, личностное, культурное
25	в. оба ответа верны
26	А-1, Б-2, В-4, Г-3
27	А-2, Б-1, В-3
28	А-4, Б-3, В-1, Г-2
29	А-3, Б-2, В-1
30	А-2, Б-1
31	А-1, Б-2
32	А-2, Б-3, В-1
33	А-2, Б-1
34	А-2, Б-1
35	А-2, Б-1

59	тревожность
60	беседы
61	гипотезой
62	адаптации
63	дисциплинарным
64	самоутверждение
65	актуализация
66	депрессии
67	детский аутизм
68	надежность
69	испытываемый
70	объективацией